**ЧернівецькийнаціональнийуніверситетіменіЮріяФедьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Географічний факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва інституту/факультету)
 **Кафедра**\_\_\_\_ економічної географії та екологічногоменеджменту \_\_\_\_\_\_\_
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Економічна та соціальна екологія \_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вибіркова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_Менеджмент туристичної індустрії \_**
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І бакалаврський \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
**\_\_\_\_\_\_географічний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_\_\_\_\_\_к.г.н., доцент Цепенда М.В. доцент кафедри економічної географії та

 екологічного менеджменту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)**

**Контактний тел.** 0508024323

**E-mail:** my.tsependa@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації** очні консультації четвер з 15.00 до 16.00

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Економічна і соціальна екологія як одна із дисциплін вільного вибору студентів у межах освітньої програми "Менеджмент туристичної індустрії" розглядає методи оцінки впливу людського суспільства на природне середовище у ретроспективі і в перспективі; шляхи екологізації економіки внаслідок змін суспільної свідомості та основні концепції світового економічного розвитку із урахуванням екологічних обмежень.

**2. Мета навчальної дисципліни:** ознайомити студентів із структурою соціоекології та її співвідношенням з іншими науками, в тому числі й економічною екологією; дискусійними поглядами різних авторів та основними методами досліджень, що використовуються в економічній і соціальній екології.

**3. Завдання**

- аналізувати зміни навколишнього середовища під впливом людської цивілізації;

- опанувати термінологію і понятійний апарат у сфері економічної і соціальної екології;

- застосовувати методи математико-картографічного моделювання для вивчення соціоекосистем різних рангів;

- оцінювати рівні екологізації економіки.

**4. Пререквізити:** Організація природоохоронної діяльності, Економіка природокористування.

**5. Результати навчання**

**знати:** основні етапи взаємодії суспільства і природи, причини виникнення соціоекології; основні поняття соціоекології; структуру соціоекології, в т.ч. таких її розділів, як інженерна геологія соціоекоправа медичної географії, екології людини; суть математико-картографічного моделювання соціоекосистем; а також оптимальної функціональної структури (ОФС) і оптимального функціонального зонування (ОФЗ) як важелі перебудови процесу природокористування у сучасних умовах:

У галузі економічної екології – основні концепції світового економічного розвитку із урахуванням екочинника; основні поняття екологізації економічного розвитку, її головні механізми та оцінка її рівня.

**вміти:** розкритисуть поняття«глобальна соціоекосистема»; характеризувати основні типи соціоекосистем і їх структуру; характеризувати предмет і об’єкт вивчення галузевих розділів соціоекології; аналізувати моделі глобальних і регіональних соціоекосистем, уміти здійснювати оцінку рівня екологізації економіки, а також варіантів очищення промислових вод, промислових викидів в атмосферу та затрат на відтворення кисню.

**3. Опис навчальної дисципліни**

**3.1. Загальна інформація**

|  |
| --- |
| **Названавчальноїдисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид** **підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістовихмодулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 4 | 7 | 5 | 150 | 2 | 30 | 30 |  |  | 90 |  | Залік |
| **Заочна**  | 4 | 7 | 5 | 150 | 2 | 8 | 8 |  |  | 134 |  | Залік |

**3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Соціальна екологія, її структура, предмет та об’єкт вивчення, історія становлення, методи досліджень. |
| **Тема 1.** Основні етапи взаємодії суспільства і природи в глобальному масштабі та причини виникнення соціоекології. | 9 | 2 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Системний підхід в соціоекології та основні типи соціоекосистем. | 10 | 3 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Формування соціоекології, її структура та зв’язки з іншими науками. | 10 | 3 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Інженерна геологія та соціоекологічне право як спільні розділи соціоекології із геологією та юриспруденцією | 9 | 2 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Співвідношення соціоекології із екологією та екологією людини. | 9 | 2 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Математико-картографічне моделювання соціоекосистем–провідний метод прикладної соціоекології. | 28 | 3 | 15 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ1 | 75 | 15 | 15 |  |  | 45 |  | 7 | 2 |  |  | 71 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** Економічна екологія, об’єкт вивчення, зв’язки із суміжними науками, історія становлення та її роль в екологізації економіки. |
| **Тема 7.** Оптимальна функціональна структура (ОФС) соціоекосистем та оптимальне функціональне зонування (ОФЗ) як важелі оптимізації природокористування. | 12 | 3 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8**. Економічна екологія, її основні завдання, об’єкт вивчення та зв’язки з географією та економікою.3 | 12 | 3 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Концепції світового економічного розвитку та вплив на них екологічних факторів. | 12 | 3 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Екологізація економічного розвитку та її основні чинники. Природний критичний капітал і природоємкість. | 12 | 3 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.** Оцінка рівня та механізми екологізації економіки. | 27 | 3 | 15 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ 2 | 75 | 15 | 15 |  |  | 45 |  | 2 | 2 |  |  | 71 |
| Усього годин  | 150 | 30 | 30 |  |  | 90 |  | 4 | 4 |  |  | 142/150 |

**3.3. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Математико-картографічне моделювання регіональних і локальних соціоекосистем. | 15 |
| 2 | Оптимізаційні заходи у локальних соціоекосистемах. | 15 |

**3.4. Тематика індивідуальних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Зелена енергетика як інструмент екополітики |
| 2 | Екопроблеми малої гідроенергетики в басейні Верхнього Дністра |
| 3 | Екопроблеми у розвитку садівництва на Буковині |

**3.5. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Глобальні екологічні проблеми на початку ІІІ тисячоліття |  |
| 2 | **Системний підхід в геоекології та її основні завдання** |  |
| 3 | Правова база України в галузі охорони природи. |  |
| 4 | Економічні чинники в організації природоохоронної діяльності.. |  |
| 5 | Соціально-економічне значення природних ресурсів. |  |
| 6 | Концепція переходу України до стійкого екологічно безпечного розвитку. |  |
| 7 | Концепції світового економічного розвитку із врахуванням екологічних чинників. |  |
| 8 | Екологічна політика у програмах політичних партій. |  |
| 9 | Оптимізаційні заходи у локальних соціоекосистемах. |  |
| 10 | Екологізація економічного розвитку та її основні чинники. Природний критичний капітал і природоємкість |  |
| 11 | Оцінка рівня та механізми екологізації економіки. |  |

**ІНДЗ-** для змістового модуля, або і цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача)**.4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з дисципліни** | **Оцінювання в системі ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Критерії оцінювання** |
| 90-100 | А | 5 (відмінно)зараховано | Знання предмету міцні і глибокі, виходять за межі навчальних програм, підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний характер. Студент вільно орієнтується в усіх проблемах взаємодії суспільства і природи, легко і самостійно переносить засвоєні знання на нові види діяльності в межах обраної професії. Студент однозначно і правильно визначає оптимізаційні заходи у соціоекосистемах різних рангів, швидко оцінює ризики екологічних аварій в сучасних умовах, легко моделює екологічні процеси на рівні глобальної соціоекосистеми із врахуванням сучасних концепцій світового економічного розвитку. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні більш ефективні прийоми дій чи операцій в межах обраної спеціальності, швидко і легко знаходити і усувати помилки. |
| 80-89 | В | 4 (добре)зараховано | Знання предмету міцні і глибокі, виходять за межі навчальних програм, підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний характер. Студент орієнтується в усіх проблемах взаємодії суспільства і природи, самостійно переносить засвоєні знання на нові види діяльності в межах обраної професії. Студент правильно визначає оптимізаційні заходи у соціоекосистемах різних рангів, оцінює ризики екологічних аварій в сучасних умовах, моделює екологічні процеси на рівні глобальної соціоекосистеми із врахуванням сучасних концепцій світового економічного розвитку. Здатний попереджувати помилкові дії, вибирати чи створювати оптимальні більш ефективні прийоми дій чи операцій в межах обраної спеціальності, швидко знаходити і усувати помилки. |
| 70-79 | С | 4 (добре)зараховано | Знання предмету глибокі і повні, перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Студент самостійно орієнтується у більшості проблем суспільства і природи, легко переносить засвоєні знання на нові види діяльності в межах обраної спеціальності. Студент правильно визначає оптимізаційні заходи у соціоекосистемах різних рангів, оцінює ризики екологічних аварій в сучасних умовах, моделює екологічні процеси на рівні глобальної соціоекосистеми із врахуванням сучасних концепцій світового економічного розвитку. Здатний виконувати засвоєні види діяльності, дії і окремі операції в нестандартних умовах, знаходити і за допомогою педагога усувати помилки. |
| 60-69 | D | 3 (задовільно)зараховано | Знання предмету перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Студент орієнтується у більшості проблем суспільства і природи, переносить засвоєні знання на нові види діяльності в межах обраної спеціальності. Студент, в основному, правильно визначає оптимізаційні заходи у соціоекосистемах різних рангів, оцінює ризики екологічних аварій в сучасних умовах, моделює екологічні процеси на рівні глобальної соціоекосистеми із врахуванням сучасних концепцій світового економічного розвитку. Здатний виконувати засвоєні види діяльності, дії і окремі операції в нестандартних умовах, знаходити і за допомогою педагога усувати помилки. |
| 50-59 | E | 3 (задовільно)зараховано | Знання, завчені з підручника, висвітлюються за допомогою конспекту. Студент самостійно використовує знання у завчених умовах і ситуаціях, на нові види діяльності вони переносяться за допомогою викладача. Студент орієнтується в основних проблемах взаємодії суспільства і природи, здатний переносити засвоєні знання на нові види діяльності за допомогою викладача. Студент визначає оптимізаційні заходи у соціоекосистемах різних рангів, не завжди вміє оцінити ризики екологічних аварій, не може без допомоги викладача оцінювати екологічні процеси на рівні глобальної соціоекосистеми із врахуванням сучасних концепцій світового економічного розвитку. |
| 35-49 | FX | 2 (незадовільно)з можливістю повторного складанняНе зараховано | Студент слабо володіє основами знань з економічної і соціальної екології, не знає основних термінів і визначень, не вміє пояснити елементарні поняття і категорії, у процесі спілкування використовує використовує хаотичний і безсистемний набір фраз, наближених до суті дисципліни, що вивчається, не виконав ряд практичних робіт. |
| 1-34 | F | 2 (незадовільно)з обов’язковим повторним курсомНе зараховано | Студент не засвоїв елементарних основ курсу, знання хаотичні і безсистемні, зовсім не виконані практичні роботи. |

**5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

(для 1-3, 5-6 курсів)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (89-82) |  добре |
| C (81-75) | добре |
| **Задовільно** | D (74-69) | задовільно |
| E (68-50) | задовільно |
| **Незадовільно** | FX (49-35) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (34-1) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

 *(4 курс оцінюється за старою шкалою оцінювання)*

**6. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання тадемонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи по темах, контрольні роботи модульні;

- стандартизовані тести;

- реферати;

**7. Форми поточного та підсумкового контролю**

Формами поточного контролю є усна відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

# 8. Література

**8.1. Базова**

1. Бачинский Г.А. Социоэкология: теоретические и прикладные аспекты. – К.: Наукова думка, 1991. – 153с.

2. Салтовський О.І. Основи соціальної екології. Курс лекцій. – К.: МАУП, 1997. – 168с.

1. Бобылев С.М. Ходжаев А.Ш. Экономика природопльзования. – М.: ТЭИС, 1997. – 272с.
2. Глухов В.в., Лисочкина Т.В., Некрасова Т.П. Экономические основы экологии. Учебник. – СПб.: Специальная литература, 1997. – 304с.
3. Колотило Д.М. Екологія і економіка. Навчальний посібник. – К.: КНЕУ, 1999. – 368с.
4. Гирусов З.В. и др. Экология и экономика природопользования: Уч. для вузов. - М.: Закон и право. ЮНИТИ, 1998.
5. Малофеев В.И. Социальная экология: Учебное пособие. - М: Изд.-книготорг. центр Маркетинг, 2002. - 260 с.
6. Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и приро­ды: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд. комп. «Лада», Новосибирск: «Наука», 2001.-544 с.
7. Мельник Л.Г. Экологическая экономика. – Сумы: Унив.кн., 2001. – 350 с.
8. Назарук М.М. Основи екології та соціоекології.–Львів: Афіша,1999. –256 с.
9. Назарук М.М. Практикум з основ екології та соціоекології /М.М.Назарук, Б.В.Сем чина – 2-ге вид.доп. – Львів: Афіша, 2000. – 116

**8.2. Допоміжна**

1. Основи соціоекології. За ред. Г.О.Бачинського. Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 238с.
2. Маркович Д. Ж. Социальная экология. – М.: Просвещение, 1991.
3. Злобін Ю.А. Основи екології. – К.: Лібра, 1998. – 248с.
4. Корсак К.В., Плахотнюк А.В. Основи еколлогії. Навчальний посібник. Друге видання. Стереотипне. – К.: МАУП, 2000. – 240с.
5. Джигирей В.С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Навчальний посібник.3-тє вид. виправлене і доповнене – К.: Тов. “Знання”, 2004. – 309 с.
6. Топчиев А.Г. Геоэкология: географические основы природопользования. – Одесса: Астропринт, 1996. – 392с.
7. Судо М.М. Гееэкология. – М.: МНЕПУ, 1999. – 116с.
8. Мітрясова О.П. Хімічні основи екології. Навчальний посібник. – К.: Ірпінь. ВТ “Перун”, 1999. – 192с.
9. Швиденко А.Й., Руденко В.П., Євдокименко В.К. Екологічні основи природокористування. Навчальний посібник. – К.: ІЗИН, 1999. – 200с.
10. Коротун І.М., Коротун Л.К., Коротун С.І. Природні ресурси України. Навчальний посібник. – Рівне: ТОВ “Принтхауз”, 2000. – 192 с.
11. Егоров В.А., Каллистов Ю.Н., Митрофанов В.Б., Пионтковский А.А. Математические модели глобального развития. – Ленинград: Гидрометиздат, 1980. – 192с.
12. Менеджмент природоохоронної діяльності: Вибрані програми нормативних і спеціальних курсів. Частина 1. (За ред. В.П.Руденка). – Чернівці: Рута, 1997. – 100с.
13. Геоэкология. История становлення и структура геоэкологии. - 4.1. -СПб: Образование, 1995.
14. Клубов С.В., Прозоров Л.Л. Геоэкология: история, понятия, современное состояние. - М.: ВНИИзарубежгеология, 1993.
15. Осипов В.И. Геоэкология - междисциплинарная наука об экологических проблемах геосфер // Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеоло-гия, геокриология. - 1993. - №1.
16. Бринчук М.М. Экологическое право: Учебник. - М.: Юристь, 1999.
17. Чепурных Н.В., Новоселов А.А. Экономика и экология: развитие, ката­строфы. - Москва, 1996.
18. Самойленко В.М. Ймовірнісні математичні методи в геоекології: Навч. посіб. - К.: Ніка-Центр, 2002. - 404 с.
19. Стійкий екологічно безпечний розвиток і Україна: Навч.посіб. /За ред. М.І.Дробнохода. – Київ: МАУП, 2002. – 104 с.

**9. Інформаційні ресурси**

1. Інтернет.

2. Електронна бібліотека ЧНУ

3. Електронне навчання МО

**10. Розподіл балів, які отримують студенти**

залік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (залікова робота) | Сумарна к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | Пр.роботи | ККР | Змістовий модуль № 2 | Пр.роботи | ККР |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т1 | 23 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т 12 | Т13 | Т2 | 20 | 40 | 100 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 30 б. | 30 б. |  |  |

Т1,